

بسمه تعالی



دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی استان بهمان

معاونت آموزشی دانشگاه

مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی

فرم طرح درس پایه

همکار محترم

از آنجایی که فرآیند یاددهی - یادگیری پروسه ای است که رسیدن به اهداف آن بدون برنامه ریزی امکان پذیر نیست، لذا تدوین طرح درس در آغاز فرآیند آموزش (به عنوان نقشه و راهنمای تدریس برای مدرسین و دانشجویان)، ضروری بوده و به عنوان یکی از ابزارهای اصلی فعالیت آموزشی مدرسین مطرح می باشد. لذا خواهشمند است مدرسین محترم در تکمیل طرح درس نهایت دقت را مبذول فرمایند.

مشخصات درس و مدرس (تکمیل همه ی موارد این بند ضروری می باشد)

عنوان درس : اپیدمیولوژی 7: مطالعات اکولوژیک و مقطعی

- نام و نام خانوادگی مدرس: دکتر یونس محمدی
- نام و نام خانوادگی مسئول درس: دکتر یونس محمدی
- نام و نام خانوادگی مدیر گروه: دکتر یونس محمدی
- نوع و میزان واحد به تفکیک: نظری 1 واحد □ عملی واحد
- رشته و مقطع تحصیلی دانشجو: اپیدمیولوژی - دکترای تخصصی
- زمان درس: نیمسال دوم
- مکان آموزش : کلاس

جلسه	سرفصل (عنوان)	اهداف رفتاری ^۱	حیطه یادگیری ^۲	روش تدریس ^۳	مدت زمان	وسایل کمک آموزشی	روش ارزشیابی ^۴
1-	آشنایی با درس و دانشجویان	1- دانشجو بتواند اهمیت درس را توضیح دهد 2- دانشجو بتواند مطالب اصلی جلسات را توضیح دهد 3- دانشجو بتواند نحوه ارزشیابی درس را تشریح کند.	<ul style="list-style-type: none"> Cognition 	سخنرانی	90 دقیقه	اسلاید و پرژکتور	پرسش و پاسخ
2-	مطالعات توصیفی-1	1- دانشجو بتواند مطالعات توصیفی را نام ببرد. 2- دانشجو مطالعات گزارش مورد و موارد را توضیح دهد 2- دانشجو مطالعه انواع مطالعات اکولوژیک را توضیح دهد.	<ul style="list-style-type: none"> Cognition Cognition Psychomotor 	سخنرانی و بحث گروهی	90 دقیقه	اسلاید و پرژکتور	پرسش و پاسخ
3-	مطالعات توصیفی-2	1- دانشجو مطالعه مقطعی را بشناسد. 2- نحوه آنالیز و تعیین تعداد نمونه مطالعات را توضیح دهد	<ul style="list-style-type: none"> Cognition Cognition 	سخنرانی و بحث گروهی	90 دقیقه	اسلاید و پرژکتور	پرسش و پاسخ
4-	روشهای برآورد غیرمستقیم-1	1- دانشجو مفهوم جمعیت های پنهان را بداند 2- روش های مختلف برآورد جمعیت های پنهان را بداند 3- روش network scale up را توضیح دهد	<ul style="list-style-type: none"> Cognition Psychomotor 	سخنرانی و بحث گروهی	90 دقیقه	اسلاید و پرژکتور	پرسش و پاسخ

¹ بمنظور نگارش اهداف رفتاری باید از افعالی استفاده شود که عینی و قابل اندازه گیری باشد. به عنوان مثال در حیطه cognition از افعالی مانند نام ببرد، توضیح دهد، مقایسه کند، تحلیل کند، برآورد کند و... در حیطه Attitude از افعالی مانند اعتقاد پیدا کند، بتواند متقاعد کند، همکاری نماید، تبلیغ کند و... و در حیطه Psychomotor از افعالی مانند بتواند تقلید کند، انجام دهد و... استفاده می شود.

² با توجه به هدف آموزشی حیطه یادگیری در سطح cognition, attitude, psychomotor مشخص می شود.

³ روش تدریس متناسب با هدف آموزشی مانند سخنرانی، بحث گروهی، ایفای نقش، PBL و... انتخاب شود

⁴ در هر جلسه در صورت وجود ارزشیابی، نحوه انجام آن مشخص شود. مثل پرسش و پاسخ، کوئیز (MCQ یا تشریحی) و...

ردیف	سرفصل (عنوان)	اهداف رفتاری ^۱	حیطه یادگیری ^۲	روش تدریس ^۳	مدت زمان	وسایل کمک آموزشی	روش ارزشیابی ^۴
5-	روشهای برآورد غیرمستقیم 2-	1- دانشجو بتواند روش respondent driven sampling را توضیح دهد 2- دانشجو بتواند روش های RRT ، Crosse-wise model و UCT را توضیح دهد	• Psychomotor	سخنرانی و بحث گروهی	90 دقیقه	اسلاید و پرژکتور	پرسش و پاسخ
6-	روایی و پایایی پرسشنامه- 1	1- دانشجو مفهوم روایی و پایایی پرسشنامه را توضیح دهد 2- نحوه انجام روایی محتوا را بداند	• Cognition • Psychomotor	سخنرانی و بحث گروهی	90 دقیقه	اسلاید و پرژکتور	پرسش و پاسخ
7-	روایی و پایایی پرسشنامه- 2	1- دانشجو بتواند مفهوم روایی سازه را بیان کند 2- نحوه انجام تحلیل عاملی را بداند	• Psychomotor	سخنرانی و بحث گروهی	90 دقیقه	اسلاید و پرژکتور	پرسش و پاسخ
8-	سری زمانی	1- دانشجو مفهوم سری زمانی را بداند. 2- دانشجوی بتواند نحوه انجام آنالیز سری زمانی را بیان نماید.	• Cognition • Psychomotor	سخنرانی و بحث گروهی	90 دقیقه	اسلاید و پرژکتور	پرسش و پاسخ
9-	SEM	2- کاربرد SEM را بداند 3- نحوه انجام SEM را بیان کند	• Cognition • Psychomotor	سخنرانی و بحث گروهی	90 دقیقه	اسلاید و پرژکتور	پرسش و پاسخ
10	آنالیز چندسطحی	1- دانشجو بتواند داده های چند سطحی را توضیح دهد 2- دانشجو بتواند زمان و نحوه استفاده از آنالیز چند سطحی را توضیح دهد	• Cognition • Psychomotor	سخنرانی و بحث گروهی	90 دقیقه	اسلاید و پرژکتور	پرسش و پاسخ

شیوه نمره دهی

نوع ارزشیابی	تاریخ	ابزار ارزشیابی ⁵	میزان امتیاز از کل
کوئیز	—	—	—
مشارکت فعال در کارگاه و عرصه		تشخیصی استاد درس	10
گزارش کتبی و شفاهی ارزیابی جامعه		ارائه پروژه	50 درصد
امتحان پایان ترم		امتحان کتبی	40 درصد
سایر موارد			
مجموع			100 درصد

منابع:

1. Rothman KJ, Greenland S, Lash TL. Modern epidemiology Philadelphia: Wolters Kluwer Health/Lippincott Williams & Wilkins the latest edition
2. Aday LA, Cornelius LJ. Designing and conducting health surveys: a comprehensive guide . Plano: Jossey-Bass; the latest edition
3. Levy PS, Lemeshow S. Sampling of populations: methods and applications . New York: John Wiley & Sons; the latest edition.
4. United Nations Office On Drugs And Crime. Estimating Prevalence: Indirect Methods for Estimating the Size of the Drug Problem. Austria: United Nations; the latest edition
5. Von Elm E, Altman DG, Egger M, Pocock SJ, Gøtzsche PC, Vandenbroucke JP, et al. The Strengthening the Reporting of Observational Studies in Epidemiology (STROBE) Statement: guidelines for reporting observational studies. International journal of surgery. the latest edition

⁵ ابزار ارزشیابی می تواند مواردی مانند آزمون تشریحی، سوالات کوتاه پاسخ، سوالات کامل کردنی، MCQs، پروژه، آسکی و... باشد.